

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»		
Система менеджмента качества	Положение	ПЛ СМК НГУЭУ 6.3.0-043.01-2017	Стр. 1 из 16
<b>Управление инфраструктурой и производственной средой</b>			

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО «НГУЭУ»



**КОНЦЕЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ФГБОУ ВО «НГУЭУ»**

ПЛ СМК НГУЭУ 6.3.0-043.01-2017

**Сведения о документе**

**1 РАЗРАБОТАН** О.А. Шигаевой, начальником отдела социального обеспечения

**2 ВНЕСЕН** отделом делопроизводства

**3 ПРИНЯТ** Ученым советом Университета (протокол от 31.10.2017 № 15 )

С учетом мнения Совета обучающихся НГУЭУ (протокол от 09.10.2017 № 3 )

**4 УТВЕРЖДЕНО** Приказом от 01 11 2017 г. № 605а/о

**5 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН** ДП 7.3-01-2012 Концепция воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

**ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**

Руководитель экспертной группы: Е.В. Неверова, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам

Члены экспертной группы: Т.Г. Короткова, начальник управления социальной политики;

А.В. Клюева, начальник юридического отдела;

М.В. Заболотская, начальник отдела делопроизводства.

**6** Настоящая Концепция и изменения к ней рассылаются в подразделения и размещаются на официальном сайте. Изменения в Концепцию вводятся в действие приказом ректора.

## Содержание

1 Область применения.....	4
2 Нормативные ссылки.....	4
3 Термины, определения, обозначения и сокращения .....	4
4 Определение, принципы воспитательной работы в НГУЭУ .....	5
5 Цели и задачи воспитательной работы. Основные направления воспитания.....	7
6 Направления и формы воспитательной работы в НГУЭУ. Система внеучебных траекторий .	10
7 Управление и организация воспитательной работы в НГУЭУ .....	13
8 Изменения.....	16

## **1 Область применения**

1.1 Настоящая Концепция регламентирует основные принципы, цели, задачи, направления и организацию воспитательной работы с обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее - ФГБОУ ВО «НГУЭУ»).

1.2 Настоящая Концепция входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, требуемой ГОСТ ISO 9001-2011.

## **2 Нормативные ссылки**

2.1 Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493).

2.2 В настоящей Концепции использованы ссылки на следующие документы системы менеджмента качества:

- ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования.
- СТО СМК НГУЭУ 4.2.3-002.01-2016 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации.

## **3 Термины, определения, обозначения и сокращения**

### **3.1 Термины и определения**

В настоящей Концепции применяются следующие термины и определения:

Обучающиеся – студенты и аспиранты очной, заочной, очно-заочной форм обучения.

Внеучебные траектории – система внеучебной работы с обучающимися, направленная на самореализацию личности в рамках определенной жизненной стратегии, получение и развитие навыков в одной из отраслей:

- лидерство и инициативы;
- политика и власть;
- бизнес и предпринимательство;
- аналитика, наука и инновации;
- международные связи;
- культура и творчество;
- здоровый образ жизни.



### **3.2 Обозначения и сокращения**

В настоящей Концепции применяются следующие обозначения и сокращения:

Концепция - Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

РФ – Российская Федерация

СМК – система менеджмента качества

СТО – стандарт организации

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

## **4 Определение, принципы воспитательной работы в НГУЭУ**

Воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д. В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается, как целенаправленное воздействие учебного учреждения на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении - решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др.

Главную задачу высшей школы – обеспечение современного качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов, усложнения основных структур общественной жизни – невозможно решить без эффективной постановки воспитательной работы с обучающимися. В соответствии с этим выстраивается воспитательная система, под которой понимается комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели, и людей, их реализующих. Отправной точкой для дальнейшего развития целостной концепции воспитания должно стать признание, что воспитание обучающегося нельзя сводить к процессу формирования тех или иных социальных качеств, так как воспитание есть целенаправленный процесс и результат социально-культурного сотрудничества обучающегося с вузовским сообществом. При этом воспитатель и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

Учебно-воспитательный процесс в Университете – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с дошкольного воспитания. И хотя основное воспитание обеспечивается семьей, школой, окружающей средой, шлифовка проходит в Университете, откуда сформировавшийся молодой человек стартует в жизнь с базовым багажом, набранным потенциалом, со способностью или неспособностью к профессиональному росту, с готовностью стать полноценным и полноправным человеком общества, семьянином, гражданином, со знанием или незнанием своих прав и обязанностей.

Рассмотрение воспитания в высшей школе как процесса социокультурного сотрудничества личности обучающегося и вузовского сообщества позволяет акцентировать внимание на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников воспитания и стимулировать участие в совместной деятельности и общении.

Особое внимание в соответствующей ориентации воспитательной работы должно быть уделено сложным и противоречивым процессам в профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении обучающихся: изменение мотивации выбора профессии и отношения к учебе, удовлетворенность ею, распространение платных форм обучения, растущее социальное расслоение студенчества. В подготовке специалиста все большее значение делается на формирование его конкурентоспособности, готовности к динамичной социальной и профессиональной мобильности, к постоянной смене деятельности, к поиску оптимальных, эффективных решений в условиях острой конкуренции во всех сферах жизнедеятельности.

Серьезный ориентир воспитательной работы в современных условиях – формирование у будущего специалиста такого качества, как толерантность, терпимость к разнообразным подходам и мнениям, уважение к другим культурам и образу жизни, к поведению людей, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за рамки законов.

Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы высшей школы видится корпоративное воспитание – как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, Университета, факультета, кафедры. Работа в данном направлении в конечном итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства, которое есть необходимая составляющая гражданского достоинства.

При организации воспитательной работы в Университете акцент в развитии личности обучающегося делается на развитие самостоятельности в конструировании и организации собственной личностной стратегии. В этом большая роль отводится студенческому самоуправлению. Участие обучающихся в формальных и неформальных студенческих объединениях, создание организационных условий и культурно-образовательное пространство вуза являются действенными факторами по саморазвитию, саморегуляции и самореализации обучающегося как личности.

Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

Важнейшим условием успеха воспитательной работы в Университете является культура ее организации как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте. Речь идет о постановке и осуществлении воспитательного процесса на уровне

преподавателей, кафедр, органов академического и административного руководства на факультетах, в масштабе Университета.

Система воспитательной работы в Университете должна строиться с учетом ряда принципов:

- плюрализма и вариативности воспитательных практик;
- творческой и гуманистической направленности процесса воспитания;
- деятельностного подхода к воспитанию, учитывающего будущую профессию обучающегося;
- инициативы и самостоятельности, требующей, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих участников, были созданы условия для участия всех или большинства учащихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий;
- демократизма системы воспитательной работы, заключающийся в опоре на основы студенческого самоуправления, равенстве отбора в творческие коллективы, определенным участием преподавателей, кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур как равноправных партнеров обучающихся;
- последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитательной работы с обучающимися;
- целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной работы;
- материального и морального стимулирования организаторов и участников процесса;
- организации среды воспитания; комплексный подход, предполагающий координацию деятельности кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур, организующих воспитательный процесс.

Положения, изложенные в Концепции, являются основополагающими для разработки комплекса программных документов, обеспечивающих функционирование воспитательной системы Университета. Идеи Концепции служат примерным ориентиром для определения стратегии деятельности субъектов – объектов системы.

## **5 Цели и задачи воспитательной работы. Основные направления воспитания**

Выделены основные цели воспитательной работы:

- формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности, гражданина своей страны, специалиста, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Содержание основных целей воспитания обуславливает ряд важнейших задач:

- формирование нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- приобщение к общечеловеческим и нравственным ценностям;
- формирование гражданской, национальной самосознания, корпоративности, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- формирование толерантности (в том числе интернациональное воспитание);
- воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание потребности в саморазвитии и самообразовании во всех сферах жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- обеспечение реальных условий для развития личности и ее социальной и психологической поддержки;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование методологической культуры, основанной на знании современных социальных теорий, восстановление и реализация оправдавших себя в прошлом и приемлемых в современных условиях воспитательных технологий.

Система воспитания в НГУЭУ решает и более узкие задачи в соответствии с требованиями к личности различных социально-профессиональных групп и других социальных слоев общества. При этом возможна весьма значительная вариативность содержания, форм и методов воспитания. Задачи воспитания должны выступать как целевые установки при формировании сводного плана мероприятий по воспитательной работе на учебный год и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой в Университете.

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в НГУЭУ в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях Университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих общественных организаций.

Профессионально-трудовое воспитание. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание и формирование современного научного мировоззрения.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Университете важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у обучающихся потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника НГУЭУ должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Гражданско-правовое воспитание. В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое направления воспитания. Гражданско-правовое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Гражданско-правовое воспитание предполагает:

- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- формирование культуры межнационального общения;
- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;



- работу по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в студенческой среде;

- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, такт и уважение к представителям других национальностей, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Культурно-нравственное воспитание. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- развитие высокого эстетического вкуса и навыков эстетической культуры.

Для практики эстетического воспитания должно быть характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих обучающихся в активную творческую деятельность.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

## **6 Направления и формы воспитательной работы в НГУЭУ. Система внеучебных траекторий**

Исходя из основных целей и задач воспитания, определены основные направления воспитательной работы в Университете:

- разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы в Университете;

- обеспечение воспитательной деятельности НГУЭУ кадровыми ресурсами (обучение, повышение квалификации);
- развитие системы социально-психологической помощи обучающимся;
- содействие деятельности студенческого самоуправления;
- сохранение, развитие и преумножение традиций Университета, корпоративное воспитание;
- содействие занятости и трудоустройству обучающихся, их адаптации к рынку труда;
- формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи;
- организация поддержки творческой инициативы обучающихся путем создания и организации работы творческих, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация культурно-массовых, спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- создание условий для оздоровления и отдыха обучающихся, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных явлений и формирование позитивных ценностей в студенческой среде;
- развитие системы информационного обеспечения обучающихся;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- формирование системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательном процессе.

Направления воспитательной работы в НГУЭУ детализируются через конкретные формы и методы в рамках организации учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной работы с обучающимися.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Такая организация происходит через:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работе



преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- ознакомление обучающихся с традициями НГУЭУ, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся и т.д.; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций НГУЭУ; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах Университета и за его пределами;

- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы; развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

- функционирование института студенческого наставничества; регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Университета, факультетов, заведующими кафедрами;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

- создание условий для развития системы студенческого самоуправления.

Задачи всестороннего развития личности обучающегося наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время. Для этого в НГУЭУ разработана уникальная система внеучебных траекторий. Траектория - это набор взаимосвязанных мероприятий, имеющих внутреннюю логику, основной целью которой ставится формирование устойчивой мотивации и развитие обучающегося в выбранном направлении:

- лидерство и инициативы;
- политика и власть;
- бизнес и предпринимательство;
- аналитика, наука и инновации;
- международные связи;
- культура и творчество;
- здоровый образ жизни.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических, вокальных коллективов и т.д.;

- организация посещения университетских, городских, областных, федеральных учреждений культуры;
- ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- проведение музыкальных вечеров, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, танцевальных программ;
- встречи с интересными людьми; презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; проведение бесед и лекций о достижениях в области искусства;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- усиление правового воспитания обучающихся, специальной профилактической работы, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов соответствующих государственных органов;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшение физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческих советов, спортивного клуба, кафедры физического воспитания и спорта;
- проведение массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта, военно-спортивные игры; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.);
- развитие материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе.

Выделение отдельных направлений воспитательной работы не отвергает необходимость в комплексном характере воспитательной работы. Современный подход к воспитанию отвергает возможность сформировать какое-то одно из качеств человека (научное мировоззрение, эстетический вкус, патриотизм и т.д.) в рамках конкретного направления. С другой стороны, было бы ошибочно вообще не учитывать специфики каждого из направлений воспитательной работы, тем более что и исторически, и фактически те или иные направления в НГУЭУ институционально закреплены.

## **7 Управление и организация воспитательной работы в НГУЭУ**

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием НГУЭУ и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в НГУЭУ реализуется на трех уровнях управления: на уровне Университета, факультета, кафедры и иных структурных подразделений НГУЭУ, а также на уровне студенческих объединений Университета.

Ученый совет НГУЭУ определяет стратегию воспитательного процесса, осуществляет контроль над его ходом и результатами. Планирование, организацию и текущий контроль над состоянием воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по воспитательной работе и социальным вопросам. В том числе проректор по воспитательной работе и социальным вопросам:

- координирует деятельность всех подразделений Университета (кафедра физического воспитания и спорта, музей истории, научная библиотека, бизнес-инкубатор, газета «Наша Академия» и т.д.), и студенческих объединений (совет обучающихся университета, студенческая профсоюзная организация), участвующих в воспитательной работе с обучающимися;

- осуществляет общее руководство структурными подразделениями, непосредственно задействованными в воспитательной работе, такими как: управление молодежной политики (отдел организации внеучебной работы, центр культуры и творчества), управление социальной политики (отдел по воспитательной работе и социальной адаптации, отдел социального обеспечения, общежитие), спортивный клуб, бассейн «Водолей»;

- контролирует составление и выполнение планов воспитательной работы в НГУЭУ.

На уровне факультетов декан и заместители декана обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении разделов гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы студенческого наставничества для обучающихся дневной формы обучения.

Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ в рамках отведенных академических часов в ходе работы в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся.

Управление научной политики и исследований осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Центр культуры и творчества способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы с обучающимися, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих коллективов и студий, обеспечивает связь НГУЭУ с культурными учреждениями города.

Спортивный клуб обеспечивает физическую подготовку обучающихся во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов.

В воспитательной структуре Университета функционирует музей истории НГУЭУ, осуществляющий проведение экскурсионных, развивающих и обучающих программ и проектов.

На базе бизнес-инкубатора «Бинар» осуществляется:

- популяризация предпринимательства через организацию встреч с ведущими предпринимателями Новосибирска и России, проведение мастер-классов и деловых игр;
- погружение в культуру предпринимательства через изучение историй успеха предпринимателей, фильмов, книг и статей о предпринимателях;
- поддержка бизнес-идей, начинающих и действующих бизнес-проектов, участие в международных конкурсах предпринимателей.

Газета «Наша Академия» обеспечивает передачу лучшего передового опыта воспитательной работы с обучающимися, организации воспитательного процесса, знакомит с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших обучающихся – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений – газета пропагандирует активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в газете отводится профориентационным материалам, адресованным как обучающимся, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. Газета служит трибуной для студенческого актива, давая ему возможность рассказывать о своей деятельности и различных проектах, и предоставляет возможность для раскрытия способностей и самовыражения обучающихся в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии.

Кафедра физического воспитания и спорта, научная библиотека, воспитатель общежития осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы.

Учебно-исследовательская социологическая лаборатория проводит мониторинг социального и психологического портрета обучающихся, выявляет направленность их интересов, ценностей и мотивов.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В НГУЭУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это совет обучающихся НГУЭУ и входящие в него студенческие объединения, студенческая профсоюзная организация, старостаты, студенческое научное общество, студенческие объединения в рамках внеучебных траекторий, профессиональные клубы (по направлениям подготовки обучающихся). Целью студенческого самоуправления является организация в



Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, так как в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с действующими образовательно-профессиональными программами, целевыми программами и календарными планами воспитательной деятельности, составляемыми и утверждаемыми на учебный год.

Состояние и проблемы воспитательной работы регулярно анализируются Ученым советом НГУЭУ, ректором, проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, деканами факультетов, кафедрами и другими структурными подразделениями, участвующими в воспитательном процессе. Отчет о выполнении периодически (не реже одного раза в год) заслушивается на заседаниях Ученого совета Университета, советов факультетов, кафедр.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, путем привлечения средств спонсоров, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Данная Концепция служит основой для создания комплексной программы воспитательной деятельности на цикл обучения обучающихся НГУЭУ, целевых программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, структурных подразделениях.

## **8 Изменения**

8.1 Разработка, оформление, согласование и утверждение изменений настоящей Концепции производятся в соответствии с СТО СМК НГУЭУ 4.2.3-002.01-2016.

8.2 Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящую Концепцию являются вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, имеющие силу закона, а также изменение Устава ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

8.3 Внесение изменений в настоящую Концепцию осуществляется по согласованию с проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, начальником юридического отдела, начальником отдела делопроизводства.

8.4 За внесение изменений в подлинник и учтенные рабочие экземпляры несет ответственность отдел делопроизводства.

### **Ответственный разработчик:**

Начальник отдела социального обеспечения

 О.А. Шигаева